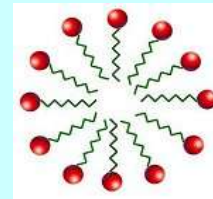


# Nouveau programme de Sciences

## Classes de première L et ES



Émissions de CO<sub>2</sub> faibles



Émissions de CO<sub>2</sub> élevées

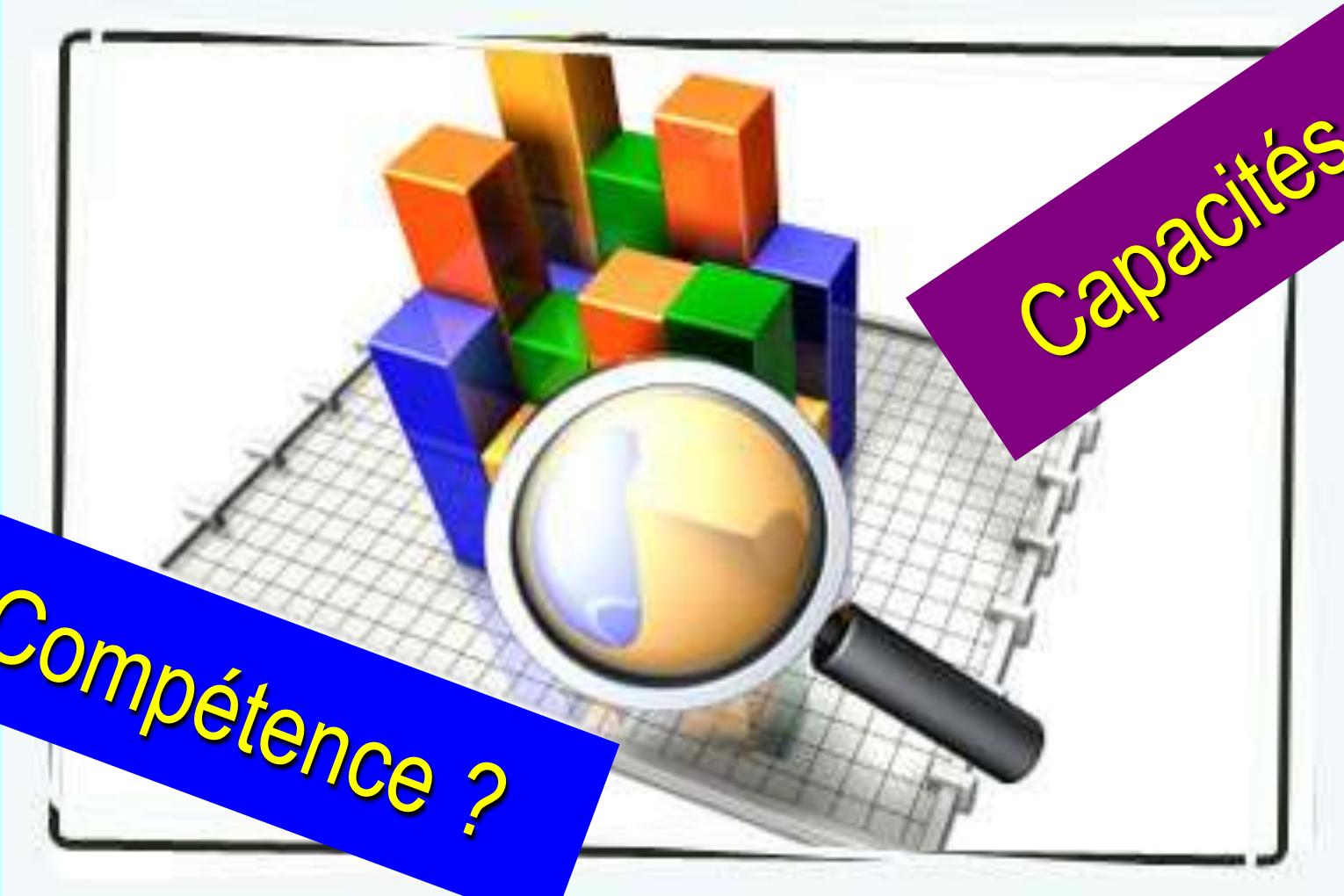


# Rentrée 2011

Marie-Christine MACÉ IA-IPR SPC  
Yves PEUZIAT IA-IPR SVT



# Faire acquérir une culture scientifique en construisant des compétences



Capacités ?

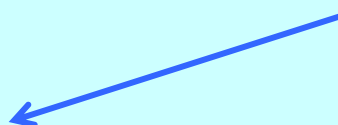
Compétence ?

# B.O.

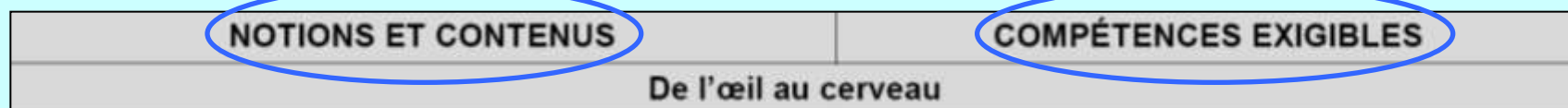
Bulletin officiel spécial n° 9 du 30 septembre 2010

## Structure

thème



## Représentation visuelle

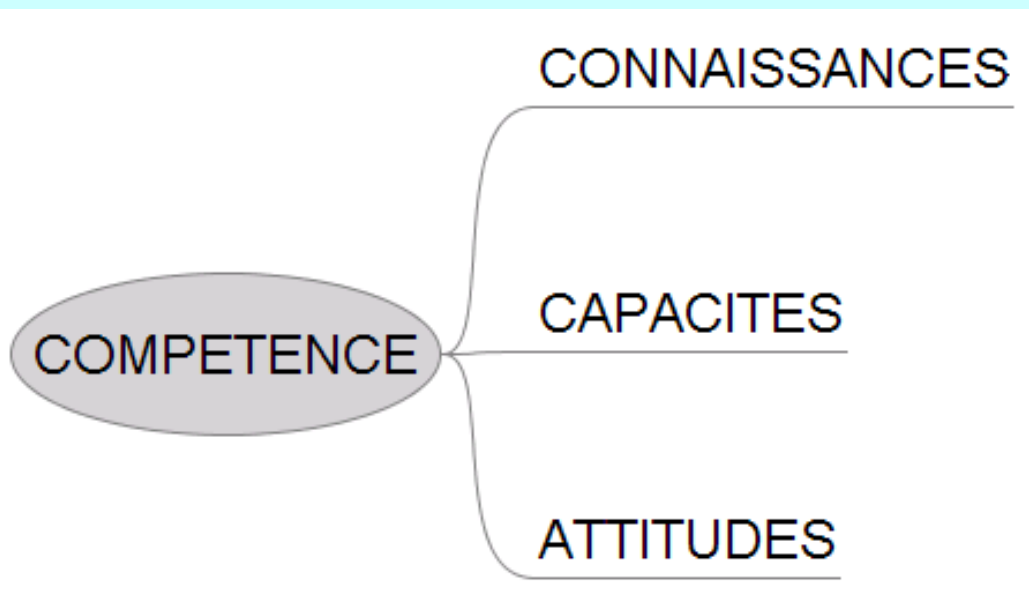


sous-thème





Dans le BO du collège, les compétences à faire acquérir aux élèves sont déclinées sous la forme de **connaissances, capacités et attitudes.**



(savoirs)

(savoir-faire)

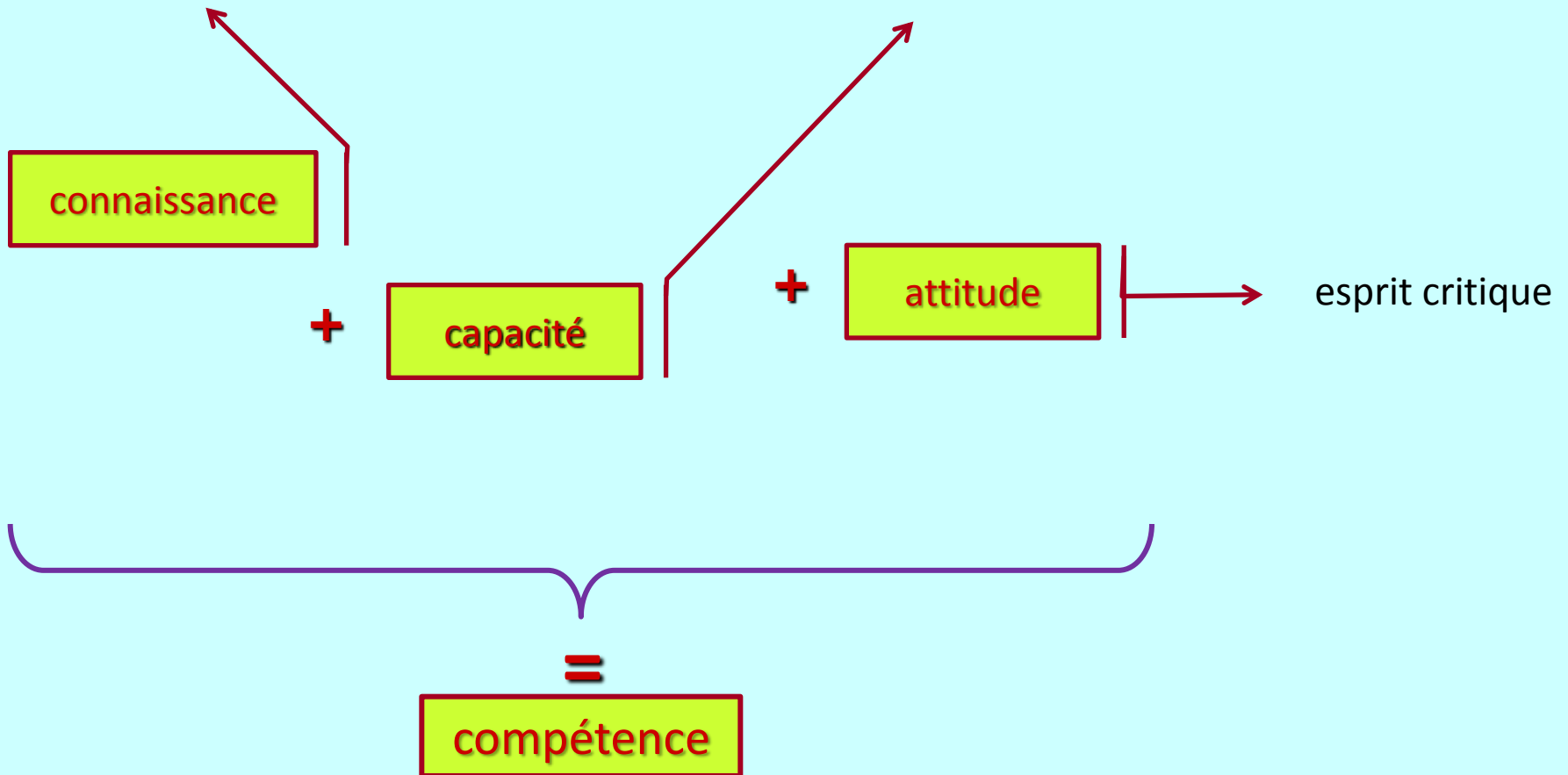
(savoir-être)

Compétence  
≠  
Objectif



# Représentation visuelle

NOTIONS ET CONTENUS	COMPÉTENCES EXIGIBLES
De l'œil au cerveau	
L'œil : système optique et formation des images <u>Conditions de visibilité d'un objet.</u>	<u>Exploiter</u> les conditions de visibilité d'un objet.



# Nourrir l'humanité

NOTIONS ET CONTENUS

COMPÉTENCES EXIGIBLES

Qualité et innocuité des aliments : le contenu de nos assiettes

**Se nourrir au quotidien : exemple des émulsions**

Structure simplifiée des lipides.

Espèces tensioactives ; partie hydrophile, partie hydrophobe.

Formation de micelles.

Interpréter le rôle d'une espèce tensioactive dans la stabilisation d'une émulsion.

connaissances

+

capacités

+

attitude

intérêt pour des  
aliments du  
quotidien

=

compétence

# Le défi énergétique

NOTIONS ET CONTENUS	COMPÉTENCES EXIGIBLES
<b>Activités humaines et besoins en énergie</b>	
Besoins énergétiques engendrés par les activités humaines : industries, transports, usages domestiques. Quantification de ces besoins : <u>puissance, énergie.</u>	Exploiter des documents et/ou des illustrations expérimentales pour mettre en évidence différentes formes d'énergie. <u>Connaître et utiliser la relation liant puissance et énergie.</u>

